

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РИТОРИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Лингвистика»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2022

РИТОРИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, к.ф.н. *Е.А. Иванова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 3 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом курса является история становления и современное состояние риторики.

Цель курса дать студентам первоначальное и в тоже время систематическое представление о проблематике и методах риторики, создав, таким образом, базу для практического использования полученных знаний.

В связи с вышеизложенным **задачами курса** становятся:

- формирование у студентов знаний по основным разделам риторики;
- ознакомление студентов с историей риторики;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии риторической науки и практики;
- ознакомление студентов с теми связями, которые существуют между риторикой и другими лингвистическими дисциплинами;
- создание базы для дальнейшего специального изучения риторики и формирования практических навыков риторической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять нормы этикета в различных ситуациях общения	ПК-2.2 Умеет использовать в общении верные этикетные формулы и речевые регистры	знать: основные разделы риторики, историю риторики, современные тенденции в развитии риторической науки и практики; уметь: применять знания о риторике к разным сферам жизни, и к профессиональной деятельности владеть: навыком ведения риторических ситуаций, построением риторически уместных высказываний в рамках заданных целей,

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Риторика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Б1.В.ДЭ по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Адресован бакалаврам, обучающимся по профилю «Лингвистика». Курс читается на втором курсе в 4-м семестре преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекционные занятия – 14 часов, семинарские занятия – 14 часа) и самостоятельная работа студента (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольному тесту и зачету.

Календарный план курса

№№ раз дел а	Раздел курса	Семестр : недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Лекци и	Семи нары	СРС	
I	Введение	1: 1–2	4	4	16	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий), задания на занятии
II	Основы риторического знания	1: 3–5	4	4	16	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий)
III	Практическая риторика	1: 6–7	6	6	16	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий), контрольный тест
	Зачет	1: 8				Проверка теоретических знаний
	Итого:		14	14	48	

3. Содержание дисциплины

<p>Раздел Введение</p>	<p>I. Различные понимания и трактовки предмета и границ риторики.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные понимания риторики. Общая риторика и частные риторики. Риторика — искусство vs наука. Риторика как <i>techné</i>. Истоки риторической традиции. Софисты. Горгий. Разработка методики ведения спора. Коллизия между убедительной речью и истинностью суждений. Сократ. Платон. Сократический метод ведения спора. «Риторика» Аристотеля как веха в формировании греческой риторики. Определения предмета риторики. Риторика — искусство убеждать. Понятие образа ратора. Римская традиция. Цицерон «Об ораторе». Квинтилиан. Риторика как основа обучения. Ораторская практика публичных выступлений в Античности. Перикл. Демосфен. Цицерон. Античные трактовки взаимоотношения риторики с этикой, эстетикой, психологией и логикой. Античная риторика и становление языковедческой традиции. Теории языка и теории стиля. Средневековая риторика. Возрождение. Просвещение. Раннее европейское средневековье. Развитие античного учения о тропах и фигурах речи. Исидор Севильский. Бёда Достопочтенный. Юлий Руфиний. Позднее европейское средневековье. Филипп Меланхтон. Юлий Цезарь Скалигер. Герхард Фосс. Становление гомилетики. Схоластика. Эволюция риторики в эпоху Возрождения. Ориентация на художественную речь. Практика эпистолярной полемики (Лютер и Эразм Роттердамский). Кризис риторики в эпоху Просвещения. Возрождение риторики во второй половине XX в. Изучение речевого воздействия. Французская школа. Ж. Дюбуа. Новая проблематика, связанная с семиотическими исследованиями. Немецкая традиция. Х. Лаусберг. Коппершмидт. Расширение области риторических исследований. Брюссельская школа неориторики. Х. Перельман, Л. Олбрехт-Тытека Теория аргументации. Особенности современной американской риторики.</p>
-----------------------------------	---

<p>Раздел II. Основы риторического знания</p>	<p><i>Пять частей классического риторического канона.</i></p> <p>Inventio (изобретение), dispositio (расположение), elocutio (словесное воплощение), memoria (запоминание), pronuntiatio (произнесение). Топосы. Эволюция понятия топос. Топосы как источник аргументации. Виды выступлений. Понятие распределенности термина. Методы формализации текста. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации. Средства выражения. Фигуры речи. Тропы. Риторика, теория коммуникации, прагматика. Риторика и теория текста. Риторика и стилистика. Риторика - психолингвистика, этнолингвистика и семиотика.</p>
<p>Раздел III. Практическая риторика</p>	<p>Образ ратора. Риторические ситуации. Использование риторической системы аргументации в бытовых ситуациях. Практические навыки построения собственного высказывания по топосам. Риторические способы выявления и противодействия демагогии. Анализ риторических стратегий в Интернет коммуникации.</p>

4. Образовательные технологии

Дисциплина «Риторика» предусматривает лекции (14 часов), семинарские занятия (14 часов) и самостоятельную работу студентов (48 часов). Все лекции включают использование презентаций для наглядной демонстрации материала, а также избранные видеоматериалы из разных областей.

<p>Наименование раздела</p>	<p>Виды учебной работы</p>	<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Информационные и образовательные технологии</p>
<p>Раздел I. Введение</p>	<p>Лекция 1. Различные понимания и трактовки предмета и границ риторики.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные понимания риторики. Общая риторика и</p>	<p>ОК-2.2</p>	<p>Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации</p>

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
	частные риторики. Риторика — искусство vs наука. Риторика как techne.		
	<p style="text-align: center;">Семинар 1.</p> <p>Истоки риторической традиции. Софисты. Горгий. Разработка методики ведения спора. Коллизия между убедительной речью и истинностью суждений. Сократ. Платон. Сократический метод ведения спора.</p> <p style="text-align: center;">«Риторика»</p> <p>Аристотеля как веха в формировании греческой риторики. Определения предмета риторики. Риторика — искусство убеждать. Понятие образа ратора.</p> <p>Римская традиция.</p> <p>Цицерон «Об ораторе».</p> <p>Квинтилиан.</p> <p>Риторика как основа обучения. Ораторская практика публичных выступлений в</p>	ПК-2.2	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
	<p>Античности. Перикл. Демосфен. Цицерон.</p> <p>Античные трактовки взаимоотношения риторики с этикой, эстетикой, психологией и логикой.</p> <p>Античная риторика и становление языковедческой традиции. Теории языка и теории стиля.</p>		
	<p>Лекция 2. Средневековая риторика. Возрождение. Просвещение.</p> <p>Раннее европейское средневековье. Развитие античного учения о тропах и фигурах речи. Исидор Севильский. Бёда Достопочтенный. Юлий Руфиний.</p> <p>Позднее европейское средневековье. Филипп Меланхтон. Юлий Цезарь Скалигер. Герхард Фосс.</p> <p>Становление гомилетики. Схоластика.</p> <p>Эволюция риторики в эпоху</p>	ПК-2	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
	<p>Возрождения. Ориентация на художественную речь. Практика эпистолярной полемики (Лютер и Эразм Роттердамский).</p> <p>Кризис риторики в эпоху Просвещения.</p>		
	<p>Семинар 2. Возрождение риторики во второй половине XX в. Изучение речевого воздействия. Французская школа. Ж. Дюбуа. Новая проблематика, связанная с семиотическими исследованиями. Немецкая традиция. Х. Лаусберг. Коппершмидт. Расширение области риторических исследований. Брюссельская школа неориторики. Х. Перельман, Л. Олбрехт-Тытека Теория аргументации. Особенности современной американской риторики.</p>	ПК-2	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Синхроническая и диахроническая работа с заданиями.
Раздел II. Основы риторического знания	Лекция 3. Пять частей классического риторического	ПК-2	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
	<p>канона.</p> <p>Inventio (изобретение), dispositio (расположение), elocutio (словесное воплощение), memoria (запоминание), pronuntiatio (произнесение)</p>		их реализации.
	<p>Семинар 3. Топосы.</p> <p>Эволюция понятия топос. Топосы как источник аргументации.</p>	ПК-2	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Выполнение индивидуальных заданий с последующим обсуждением.
	<p>Лекция 4. . Виды выступлений</p>	ПК-2	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации.
	<p>Семинар 4. Понятие распределенности термина. Методы формализации текста. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации.</p>	ПК-2	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Выполнение индивидуальных заданий с последующим обсуждением.
	<p>Лекция 5. Средства выражения. Фигуры речи. Тропы</p>	ПК-2	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации.
	<p>Семинар 5. . Риторика, теория</p>	ПК-2	Дискуссия как метод выявления лакун в

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
	<p>коммуникации, прагматика.</p> <p>Риторика и теория текста.</p> <p>Риторика и стилистика.</p> <p>Риторика - психолингвистика, этнолингвистика и семиотика.</p>		<p>понимании понятий. Индивидуальная работа с последующим обсуждением.</p>
<p>Раздел III. Практическая риторика</p>	<p>Лекция 6. Образ риторика. Риторические ситуации. Использование риторической системы аргументации в бытовых ситуациях.</p>	ПК-2	<p>Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации. Литературные и бытовые тексты как материал для анализа.</p>
	<p>Семинар 6. Практические навыки построения собственного высказывания по топосам.</p>	ПК-2	<p>Дискуссия как метод выявления лагун в понимании понятий. Индивидуальная работа с последующим обсуждением.</p>
	<p>Лекция 7. Риторические способы выявления и противодействия демагогии.</p>	ОК-7 ОПК-2	<p>Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации.</p>

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
	Семинар 7. Анализ риторических стратегий в Интернет коммуникации.	ПК-2	Дискуссия как метод выявления лагун в понимании понятий.
Итоговая аттестация	Зачёт	ПК-2	Письменная работа. Теоретические вопросы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

1.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Курс «Логика, язык и культура мышления» направлен на формирование следующих компетенции: ПК-2 - ПК-2.2

- Процесс формирования компетенций происходит постепенно: в процессе освоения различных видов деятельности студенты отрабатывают различные аспекты реализации компетенции.

5.1. Система оценивания

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекционные занятия – 14 часов, семинарские занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольному тесту и зачету.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности:

- 1) посещение занятий – до 13 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям и во время проведения занятий – всего до 27 баллов.
- 3) Выполнение домашних заданий – до 20 баллов
- 4) качество выполнения контрольного теста – до 30 баллов,
- 5) успешность сдачи устной части зачета – до 10 баллов.

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Баллы за участие в семинарских занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на занятии позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому присутствие на занятии оценивается в 1 балл (итого – 13 баллов (за исключением дня контрольного теста)). Подготовленность к работе на семинаре и активность участия в ней даёт дополнительные баллы; при этом различные семинары могут дать студенту возможность набрать различное число баллов; всего студент может набрать за работу на семинарах до 27 баллов. В сумме за присутствие на семинарах, выполнение домашних заданий и активную работу на семинарах можно набрать до 60 баллов.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется на материале теста и практических заданий.

1. Общая и частные риторика.
2. Тема 2. Античная риторика.
3. Софисты. Горгий. Разработка методики ведения спора.
4. Сократ. Платон. Сократический метод ведения спора.
5. «Риторика» Аристотеля.
6. Цицерон «Об ораторе».
7. Квинтилиан.

8. Перикл.
9. Демосфен.
10. Раннее европейское средневековье. Исидор Севильский. Беды Достопочтенный. Юлий Руфиний.
11. Позднее европейское средневековье. Филипп Меланхтон. Юлий Цезарь Скалигер. Герхард Фосс.
12. Эволюция риторики в эпоху Возрождения. Лютер и Эразм Роттердамский.
13. Французская школа. Ж. Дюбуа.
14. Немецкая традиция. Коппершмидт.
15. Брюссельская школа. Х. Перельман, Л. Олбрехт-Тытека.
16. Теория аргументации.
17. Современной американской риторики.
18. Появление первых риторических трудов в России XVII в.
19. Начало XVIII в. Феофан Прокопович «О риторическом искусстве». Середина XVIII в.
20. Риторические труды М.В. Ломоносова.
21. Ф.И. Буслаев.
22. Кони, Ф.Н. Плевако.
23. Inventio.
24. Dispositio.
25. Elocutio.
26. Memoria.
27. Pronuntiatio.
28. Эволюция понятия топос.
29. Виды выступлений
- 30. Средства выражения.**
31. Фигуры речи.
32. Тропы.

1.1.2. Домашние задания

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Аристотель. Риторика
2. Гермоген. Введение к трактату “О видах речи”
3. Квинтилиан Марк Фабий. Двенадцать книг риторических наставлений.
4. Кошанский Н.Ф. Общая риторика
5. Кошанский Н.Ф. Частная риторика
6. Ломоносов М.В. Краткое руководство к риторике на пользу любителей красноречия
7. Феофан Прокопович. «О риторическом искусстве».
8. Сергеич П. Искусство речи на суде
9. Цицерон. Об ораторе
10. Цицерон. Топика

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Дюбуа Ж., Пир Ф. Общая риторика.

2. Сопер П.Л. Основы искусства речи.
3. Перельман Х., Олбрехт-Тытека Л. «Новая риторика: трактат об аргументации»
4. Brant W. The Rhetoric of Argumentation.
5. Murphy J. Rhetoric in the Middle Ages.
6. Kopperschmidt J. Allgemeine Rhetorik. 2 Aufl Stuttgart e.a, 1973.
7. Kopperschmidt J. Argumentation.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.2. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Александрова, И. Б. **М. В. Ломоносов и современные стилистика и риторика** [Электронный ресурс] : сб. статей / науч. ред. И. Б. Александрова, В. В. Славкин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-0228-4 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034877-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455293> Дюбуа Ж., Пир Ф. и др. Общая риторика. М.: Прогресс, 1986 — 392 с.
2. Поварнин, С. И. **Спор. О теории и практике спора:** Монография / Поварнин С.И., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 117 с.: ISBN 978-5-89349-414-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465643> Ракутин А.И. Теория аргументации. М.: Ин-т философии РАН, 1998. 120 С.

Дополнительная

Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433357> (дата обращения: 21.12.2019).

Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 725 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428443> (дата обращения: 21.12.2019).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)

			<i>распространяемое)</i>
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Наименование раздела	Виды учебной работы
Раздел I. Введение	Лекция 1. Различные понимания и трактовки предмета и границ риторики. Традиционные и нетрадиционные понимания риторики. Общая риторика и частные риторики. Риторика — искусство vs наука. Риторика как <i>techne</i> .
	Семинар 1. Истоки риторической традиции. Софисты. Горгий. Разработка методик ведения спора. Коллизия между убедительной речью и истинностью суждений. Сократ. Платон. Сократический метод ведения спора. «Риторика» Аристотеля как веха в формировании греческой риторики. Определения предмета риторики. Риторика — искусство убеждать. Понятие образа ратора. Римская традиция. Цицерон «Об ораторе». Квинтилиан. Риторика как основа обучения. Ораторская практика публичных выступлений в Античности. Перикл. Демосфен. Цицерон. Античные трактовки взаимоотношения риторики с этикой, эстетикой, психологией и логикой. Античная риторика и становление языковедческой традиции. Теории языка и теории стиля.
	Лекция 2. Средневековая риторика. Возрождение. Просвещение. Раннее европейское средневековье. Развитие античного учения о тропах и фигурах речи. Исидор Севильский. Бёда Достопочтенный. Юлий Руфиний.

Наименование раздела	Виды учебной работы
	<p>Позднее европейское средневековье. Филипп Меланхтон. Юлий Цезарь Скалигер. Герхард Фосс.</p> <p>Становление гомилетики. Схоластика.</p> <p>Эволюция риторики в эпоху Возрождения. Ориентация на художественную речь. Практика эпистолярной полемики (Лютер и Эразм Роттердамский).</p> <p>Кризис риторики в эпоху Просвещения.</p> <p>.</p> <p>Семинар 2. Возрождение риторики во второй половине XX в. Изучение речевого воздействия. Французская школа. Ж. Дюбуа. Новая проблематика, связанная с семиотическими исследованиями. Немецкая традиция. Х. Лаусберг. Коппершмидт. Расширение области риторических исследований. Брюссельская школа неориторики. Х. Перельман, Л. Олбрехт-Тытека Теория аргументации. Особенности современной американской риторики.</p>
<p>Раздел II. Основы риторического знания</p>	<p>Лекция 3. Пять частей классического риторического канона.</p> <p>Inventio (изобретение), dispositio (расположение), elocutio (словесное воплощение), memoria (запоминание), pronuntiatio (произнесение)</p> <p>Семинар 3. Топосы.</p> <p>Эволюция понятия топос. Топосы как источник аргументации.</p> <p>Лекция 4. . Виды выступлений</p> <p>Семинар 4. Понятие распределенности термина. Методы формализации текста. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации.</p> <p>Лекция 5. Средства выражения. Фигуры речи. Тропы</p> <p>Семинар 5. . Риторика, теория коммуникации, прагматика.</p> <p>Риторика и теория текста.</p>

Наименование раздела	Виды учебной работы
	<p>Риторика и стилистика.</p> <p>Риторика - психолингвистика, этнолингвистика и семиотика.</p>
<p>Раздел III. Практическая риторика</p>	<p>Лекция 6. Образ ратора. Риторические ситуации. Использование риторической системы аргументации в бытовых ситуациях.</p> <p>Семинар 6. Практические навыки построения собственного высказывания по топосам.</p> <p>Лекция 7. Риторические способы выявления и противодействия демагогии.</p> <p>Семинар 7. Анализ риторических стратегий в Интернет коммуникации.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачёт</p>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Цель дисциплины: дать студентам первоначальное и в тоже время систематическое представление о проблематике и методах риторики, создав, таким образом, базу для практического использования полученных знаний.

Задачи

- формирование у студентов знаний по основным разделам риторики;
- ознакомление студентов с историей риторики;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии риторической науки и практики;
- ознакомление студентов с теми связями, которые существуют между риторикой и другими лингвистическими дисциплинами;
- создание базы для дальнейшего специального изучения риторики и формирования практических навыков риторической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен применять нормы этикета в различных ситуациях общения</i>	2.2	Умеет использовать в общении верные этикетные формулы и речевые регистры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные разделы риторики, историю риторики, современные тенденции в развитии риторической науки и практики;

уметь: применять знания о риторике к разным сферам жизни, и к профессиональной деятельности

владеть: навыком ведения риторических ситуаций, построением риторически уместных высказываний в рамках заданных целей,

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.